

S'organiser sans s'essouffler ! Comment partir du bon pied ?

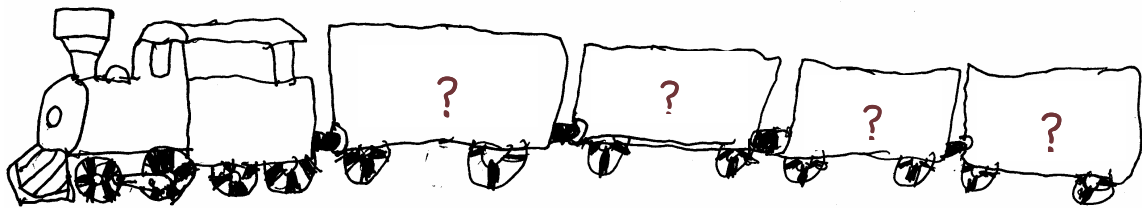
par Marie-Eve Lepage
Congrès de l'ACPEQ, le samedi le 5 mai 2007
melepage@yahoo.ca



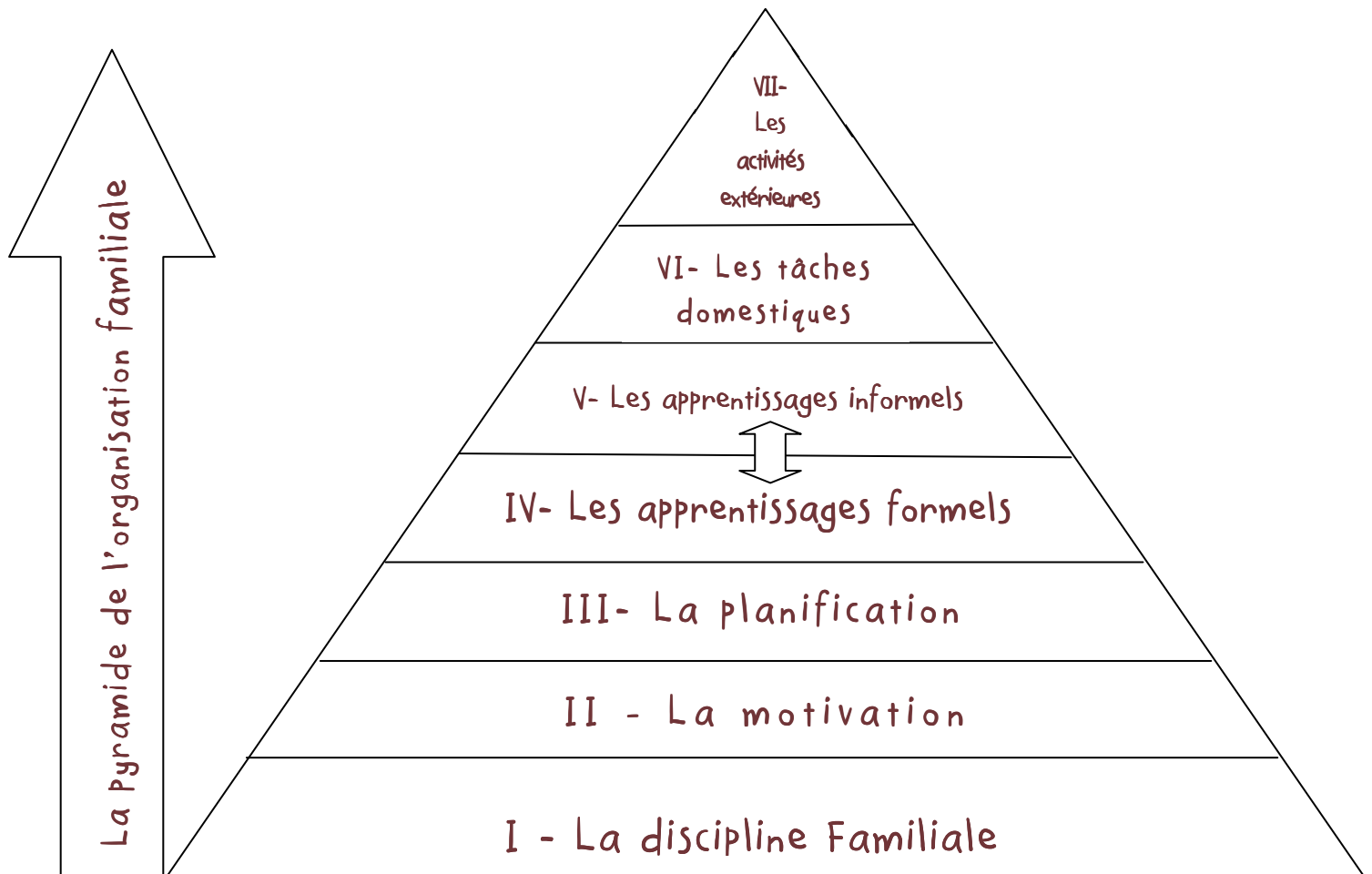
Document issu d'un atelier présenté lors du 9e congrès annuel de l'ACPEQ. L'atelier proposait un survol des principes fondamentaux permettant de réduire le stress engendré par l'organisation de son école-maison. Des solutions simples et concrètes aux défis du quotidien pour être mieux outillé afin de profiter pleinement de son rôle d'éducateur !

Introduction

- ♥ D'où vient le stress lié à l'organisation ?
- ♥ Quels éléments faut-il mettre en place pour que le train roule à vitesse constante ?

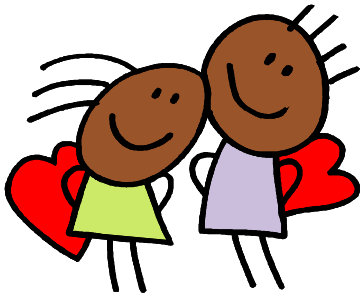


Plan de l'atelier :



I- La discipline familiale

♥ La fondation même de la gestion de la maisonnée repose sur cet aspect.



♥ Dès la petite enfance, les enfants ont besoin d'être **guidés avec amour**, en tenant compte de leurs capacités et en se montrant sensible à leurs émotions. Parallèlement, le **respect de la discipline instaurée par les parents évite les situations conflictuelles** qui débutent par «ça m'tente pas» et qui peuvent aboutir à une surdose de négociations. De plus, le respect de la discipline familiale évite de saper le moral de toute la troupe et d'épuiser la mère !

♥ Pour que les enfants obéissent à leurs parents, encore faut-il que ceux-ci communiquent leurs attentes clairement !

♥ Que veut dire «faire de la discipline» ?

1. Établir des règles.
2. Communiquer ces règles.
3. Prévoir des conséquences.
4. Rappeler l'oubli occasionnel.

♥ Avec les années, le pouvoir d'autorité des parents prend la forme de pouvoir d'influence vers la période de transition avoisinant l'âge entre 10 et 12 ans. Une étape passionnante !

II- La motivation



♥ La motivation des enfants et des parents !

♥ L'enthousiasme se communique avec le sourire et la bonne humeur.

♥ La motivation est le moteur de tout ! En utilisant les passions de nos enfants, on a entre les mains le meilleur carburant à la motivation !

III- La planification

♥ Une fois que la discipline familiale est bien établie, que les enfants connaissent les attentes de leurs parents, et que ceux-ci ont trouvé le carburant motivateur (l'élément déclencheur aux apprentissages), il faut ordonner tout ça !

♥ La pierre angulaire de l'organisation : la planification !



- ♥ Les avantages de la planification. *Personne ne se précipiterait dans un travail rémunéré sans réfléchir, pourquoi en serait-il autrement pour notre école-maison ?*
 1. Comment planifier une année, un mois, une semaine ?
 2. Quels outils utiliser pour suivre «l'itinéraire» de notre train ?
 - a. Le journal de bord (à la journée ou à la semaine) permet de voir la valeur éducative des activités du quotidien.

Planification et Journal de bord hebdomadaires

Caractère : _____ Thème : _____ Date : _____

		♥ Enfant 1 ♥	♥ Enfant 2 ♥	♥ Enfant 3 ♥
AM	Spiritualité			
	Français (Intégré aux projets)			
	Maths			
PM	Projets (Matières intégrées)			
	Anglais			
	Arts			
	Vie quotidienne			
	Autres activités Sorties			

Matières intégrées : sciences humaines (géo/histoire), sciences et de la nature, FPS, éduc. phys. et santé

Journal de bord de _____

Caractère : _____ Thème : _____ Date : _____ Sem : _____

		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
AM	Spiritualité							
	Tâches							
	Français (Intégré aux projets)							
	Maths							
PM	Projets (Matières intégrées)							
	Anglais							
	Arts							
	Vie quotidienne et autres activités							

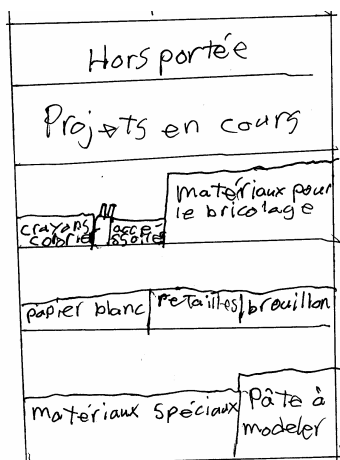
Matières intégrées : sciences humaines (géographie/histoire), sciences et de la nature, FPS, éduc. phys. et santé.

Journal de bord d'enfants plus jeunes où la mère note leurs réalisations.

Journal de bord d'un enfant plus vieux, qui note lui-même ses réalisations.

- b. La boîte-classeur permet de rassembler tous les effets nécessaires et réduit la perte de temps.
- c. L'organisation fonctionnelle de la maison : comment ?

Une place pour chaque chose, chaque chose à sa place !



- ⇒ Placer à proximité du lieu de travail les livres de référence (grammaire, dictionnaires, etc.) et les livres-passions du moment.
- ⇒ Rassembler le matériel pour le bricolage.
- ⇒ Bref, prendre le temps de convenir d'un rangement adéquat avec les enfants permet d'être efficace et réduit les frustrations en cherchant une efface ! Surtout dans le contexte où on a une bambine sur deux roues qui laisse qu'une petite fenêtre d'opportunité pour travailler avec les plus vieux !

- d. Une chemise ou une enveloppe dans laquelle on y placera au fil des mois des travaux ou des photos de quelques travaux représentatifs du parcours (incluant les brouillons et les schémas). Le portfolio de fin d'année se fera en un clin d'œil ! ☺

3. Se laisser le temps de découvrir son rythme et son style d'éducation, surtout dans le cas d'un retrait scolaire !
4. Savoir différencier l'horaire de la séquence d'apprentissage.
5. S'encarner dans le «moule école publique» est une porte ouverte à l'épuisement !
6. Intégrer les enfants au processus de planification.
7. Aider les enfants à s'organiser eux-mêmes en leur fournissant les bons outils.

IV- Les apprentissages formels

- ♥ La pyramide de l'organisation familiale se solidifie quand :

- I- la discipline familiale est instaurée;
- II- les parents savent nourrir la motivation de leurs enfants et communiquer leur enthousiasme;
- III- et la planification, couchée sur papier...

... vient alors le moment d'accorder du temps aux apprentissages plus formels : les mathématiques et le français !

- ♥ Combien de temps y consacrer ?



- ♥ Trouver l'équilibre entre le processus d'apprentissage et le produit final recherché.
- ♥ Attention à la surstimulation de matériel !

- ♥ Comment surmonter les difficultés avec des enfants d'âges différents ?

*Le **bambin** doit se sentir important et inclus dans le processus même si on est tenté de penser qu'il est plus important de s'occuper des plus vieux qui font « vraiment » l'école. Le **bambin** ne veut pas que les restants de notre énergie... L'âge de 1 an à 2 ans ½ : un défi important !*

V- Les apprentissages informels

- ♥ Les apprentissages informels méritent qu'ils soient mis en valeur autant que les matières académiques !
- ♥ L'apprentissage naturel :
 - ⇒ par la découverte;
 - ⇒ par le dialogue;
Veut-on outiller nos enfants ou reproduire le modèle écoute-répète-écoute-répète ?
 - ⇒ par l'intégration des matières.
- ♥ Transmettre la sagesse du cœur : aussi important que matières académiques... sinon même plus !
- ♥ Répondre au besoin de bouger des enfants.
- ♥ Accorder de l'importance aux arts, à la créativité, à la musique, aux langues.

VI- Les tâches domestiques

- ♥ Des tâches ménagères... aux soins ménagers.

Beaucoup plus positif ! Et c'est exactement ce dont il s'agit : au travers du lavage, de la préparation des repas et de la gestion de la maisonnée, nous prenons soin des membres de notre famille.

- ♥ Diminuer ses exigences.

Une maison devient un foyer quand on peut écrire « Je vous aime » sur les meubles.

(auteur inconnu)



- ♥ La participation des enfants aux tâches de la maison fait aussi partie du développement personnel.



Shelton, «Ben», *Le Soleil*, 30 décembre 2004

- ♥ Déterminer les tâches selon les aptitudes :
 - ⇒ un enfant de 2 ans ½ peut : placer les vêtements dans la sècheuse avec de l'aide, rapporter son assiette sur le comptoir, placer ses souliers, etc.;
 - ⇒ un enfant de 6 ans peut : faire son lit, ranger ses vêtements dans son tiroir (un plus vieux les aura pliés), laver la toilette avec des lunettes de sécurité, etc.;
 - ⇒ un enfant de 8 ans peut : balayer, laver le plancher, ordonner les livres d'une bibliothèque, dresser la table, laver les napperons, faire son lit, etc.;
 - ⇒ un enfant de 10 ans peut : couper des fruits et légumes, laver le plancher, faire la vaisselle, sortir les poubelles et le recyclage, cuisiner des gaufres, faire des sandwiches, etc.
- ♥ Planifier les menus à l'avance économise temps et argent (prévoir également des menus-éclair pour les journées très occupées!).
- ♥ Jessica Hulcy (qui compte 24 années d'expérience d'école-maison) disait qu'il y a trois règles pour être en contrôle de sa maison :
 1. se lever le matin avant les enfants;
 2. s'habiller, se chausser et se coiffer;
 3. débiter le dîner dès le lever.
- ♥ Accompagner les enfants dans leurs tâches : «Fais ta chambre» ne signifie rien contrairement à «Passe le balai, ordonne tes livres et tes papiers et assure-toi qu'il ne dépasse pas de ton étagère». Découper en petites étapes, petit train va loin !
- ♥ L'aménagement des zones d'activités. Chercher un item égaré demande du temps qui engendre de la frustration !

VII- Les activités à l'extérieur

- ♥ Attention à une surdose d'activités pour faire «comme à l'école».
- ♥ Beaucoup de sorties peut vite devenir épuisant pour les enfants et interférer dans nos objectifs personnels.
- ♥ Un horaire surchargé laisse peu de place aux imprévus, à la spontanéité, de même qu'aux rendez-vous chez le dentiste, chez l'ostéopathe, etc.

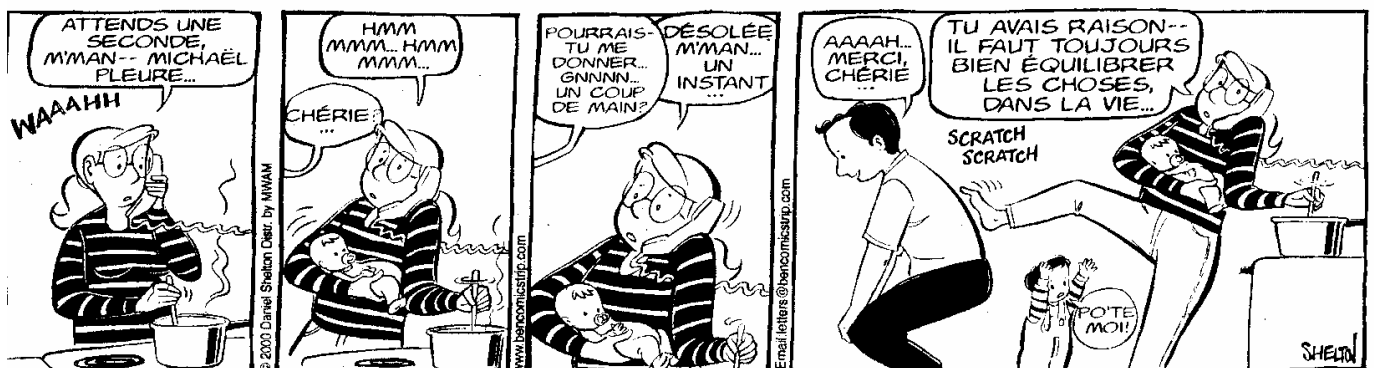
En conclusion

- ♥ Quand survient un sentiment de dépassement il est préférable :
 - ⇒ de départager ce qui va bien des éléments à rajuster, même en accordant une journée ou une semaine de «congé» pour les enfants! ;
 - ⇒ de relire nos objectifs premiers : pourquoi voulait-on faire l'école-maison ? ;
 - ⇒ de déterminer si on est soi-même, par exemple, un bon modèle de patience pour les enfants;
 - ⇒ de prendre un temps d'arrêt pour soi-même, faire de l'exercice, prendre une marche, appeler une amie qui soutient notre mission.

- ♥ L'école-maison comporte des bénéfices importants dont on récolte les fruits à moyen et à long termes. Transmettre nos valeurs dans un tel contexte familial, même loin de la perfection, rejait sur le bien-être tous les membres de la famille. L'école-maison est le terrain propice à des liens fraternels durables, à une socialisation positive, à un rythme d'apprentissage personnalisé, pour nommer que ceux-là !

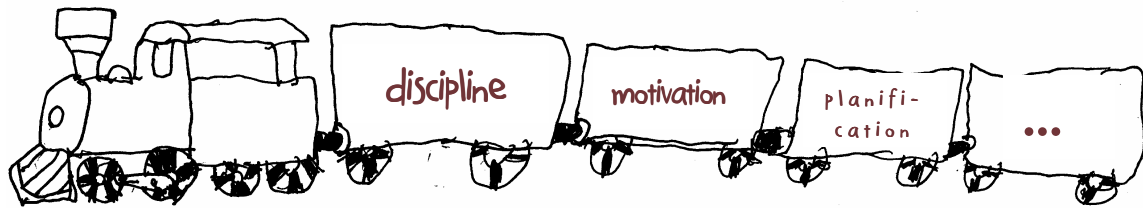


Goûtez pleinement de votre rôle d'éducateur au travers les petites joies du quotidien !



Shelton, «Ben», Le Soleil, 30 mars 2004

Enfin, pour que le train roule à vitesse constante, les ingrédients sont...



Bibliographie

- Ban Breathnach, Sarah (1999)
L'abondance dans la simplicité ; la gratitude au fil des jours. Éd. du Roseau, 747p.
- Benoît, Joe-Ann (2005) [anciennement Johanne Lamarre, édition Cognition inc., 1994]
Le défi de la discipline familiale. Québecor. 221p.
- Bujold, Hélène (2006)
Plaisir d'apprendre en famille avec les unités d'étude. Pour l'achat, l'ACPEQ vous mettra en contact avec l'auteure via acpeq@acpeq.org.
- Cilley, Marla (2002)
Sink Reflections, Bantam Book, 223p.
- Hulcy, Jessica (2005)
Conférence prononcée à Longueuil les 26 et 27 août. Notes et DVDs de la conférence disponibles aux membres de l'ACPEQ. Adressez-vous à acpeq@acpeq.org.
- Lewis, Deborah Shaw et Gregg Lewis (1989)
Motherhood Stress, Word Publishing, 167p.
- Ligue La Leche (2005)
L'Art de l'allaitement maternel. Éditions LLL, 568p. Consultez www.allaitement.ca.
- Thaxton, Carole and Hulcy, Jessica (1999)
KONOS Compass. KONOS, inc. www.konos.com.
- Tolliver, Cindy (1994)
Mère à la maison et heureuse !, Les éditions de l'Homme, 222p.
- Zike, Dinah (1994)
Big Book of Book and Activities. Dinah-Might Activities, Inc. www.dinah.com

L'école-maison, ça passe si vite ! ☺

«Cela viendra plus vite que vous ne le pensez; les traces de doigts sur le mur iront de plus en plus haut, puis soudain disparaîtront. » Dorothy Eylin